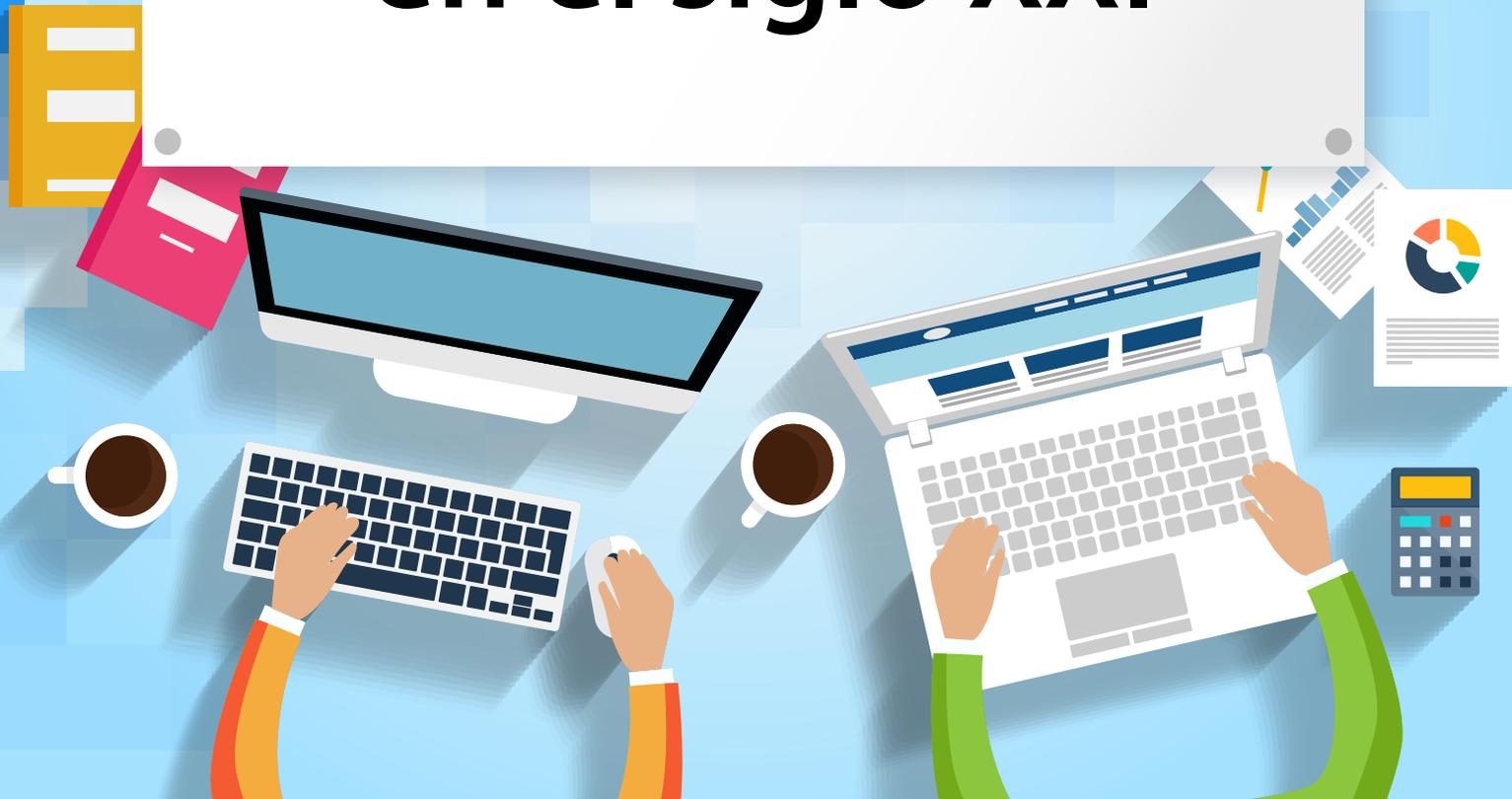


La educación virtual en el siglo XXI



Para una mejor visualización del documento se le recomienda descargar el mismo y utilizar alguna herramienta lectora de PDF. Al abrirlo se sugiere visualizarlo en pantalla completa para un mejor uso de la navegación. A continuación se detallan los botones de navegación para facilitar su utilización:

Flechas para avanzar hacia atrás y hacia adelante.

🏠 Ir al menú principal.



Presentación

El presente documento tiene como finalidad, brindar la información general acerca la educación virtual en el siglo XXI en relación con la evolución, contextualización y la virtualidad en los ambientes de aprendizaje.

Por tanto, se le invita a leer detalladamente el contenido cada una de las páginas.

¡Anímate será muy interesante!



Contenido

- **La educación virtual en el siglo XXI**
- **Evolución de la educación virtual**
- **IV Etapa: Enseñanza colaborativa basada en el internet**
- **V Etapa: Aprendizaje Flexible e Inteligente**
- **Contextualización**
- **La virtualidad en los ambientes de aprendizaje**



La educación virtual en el siglo XXI

En la sociedad actual del conocimiento se ha evidenciado que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) integradas a la educación han evolucionado vertiginosamente, abriendo espacios en distintas modalidades de la enseñanza, siendo estas presenciales, bimodales, ubicuas, personalizadas, móviles, en la nube, apoyadas con TIC y virtuales.

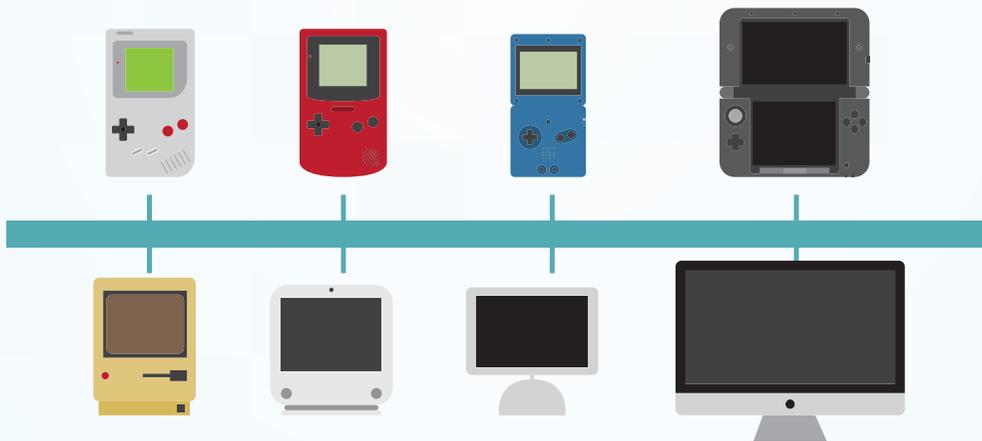
Considerando este último entorno a la enseñanza no presencial y surge cuando el docente utiliza los medios comunicacionales, tecnológicos para generar opciones de interacción de manera sincrónica como asincrónica, es decir, que el mediador y el aprendiente interactúan en distintos tiempos, principalmente por el acceso al internet.

En sustentación a los cambios educativos en el siglo XXI, Cooperberg (2005) indica que los medios de la comunicación han revolucionado iniciando desde la época de la correspondencia a la actualidad. Donde el aprendizaje es flexible y abierto rodeado de recursos u objetos de aprendizaje que facilitan los mecanismos de mediación.



La educación virtual en el siglo XXI

Es por ello, que en las últimas décadas la educación virtual se ha situado en constante crecimiento y se presenta cada vez más como una necesidad en el contexto de la sociedad donde los rápidos cambios (económicos, sociales, tecnológicos y culturales), el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación actualizada se convierten en una exigencia permanente.



Evolución de la educación virtual

La educación virtual en el contexto Europeo, América Latina y el Caribe fue revolucionando en la medida que el uso de las TIC se empoderaba en la sociedad del conocimiento y de la información, tomando en cuenta los recursos necesarios para el desarrollo de la misma.

No obstante, a partir de los años 90' se incursionó como sucesora de la educación superior a distancia y transformadora en aspectos de la economía digital, proliferando así el acceso a la educación a nivel mundial.

Referente a ello, la UNESCO 2011 sostiene que la educación superior virtual es un fenómeno muy reciente, que se inicia después de 1995 y en muchos casos a partir de 1999. En realidad, la educación virtual o por medios informáticos y telemáticos es un fenómeno reciente a escala mundial.

Por consecuente, se menciona que dicha modalidad es parte de la cuarta y quinta generación o etapa de la educación a distancia, debido al uso de las TIC y principalmente del internet para expandir la era del conocimiento e implementar modelos educativos acorde con las exigencias de la sociedad actual. Por su parte, García (2007) menciona que las posibilidades educativas del ciberespacio son las que determinan el paso de una educación a distancia a una educación virtual.



La educación virtual en el siglo XXI

Asimismo, el mismo autor se plantea la siguiente interrogante; ¿qué elementos fraguaron el cambio hacia lo digital? En respuesta a ello, apunta tres factores sociales causantes de este cambio de visión, que se dan de forma interrelacionada: a) afirmación de la educación como proceso a lo largo de la vida; b) la convicción de que todo espacio de interacción humana es un escenario educativo; c) la consolidación de las tecnologías digitales como canal de comunicación y de recursos educativos.

A continuación se presentan y se describen las etapas en las cuáles inicia dicha modalidad.



IV Etapa: Enseñanza colaborativa basada en el internet

El uso del internet como un medio de comunicación en la educación ha permitido abrir nuevas fronteras sin límites en el conocimiento donde la educación virtual es flexible en el tiempo y de mayor cobertura para la sociedad.

Por otra parte, ha impulsado con gran fuerza todo lo relacionado con el mundo de la informática y en el momento actual ofrece a la sociedad una forma distinta de acceder a la información y posibilitar la comunicación (Chandi y Jaramillo, 2008).

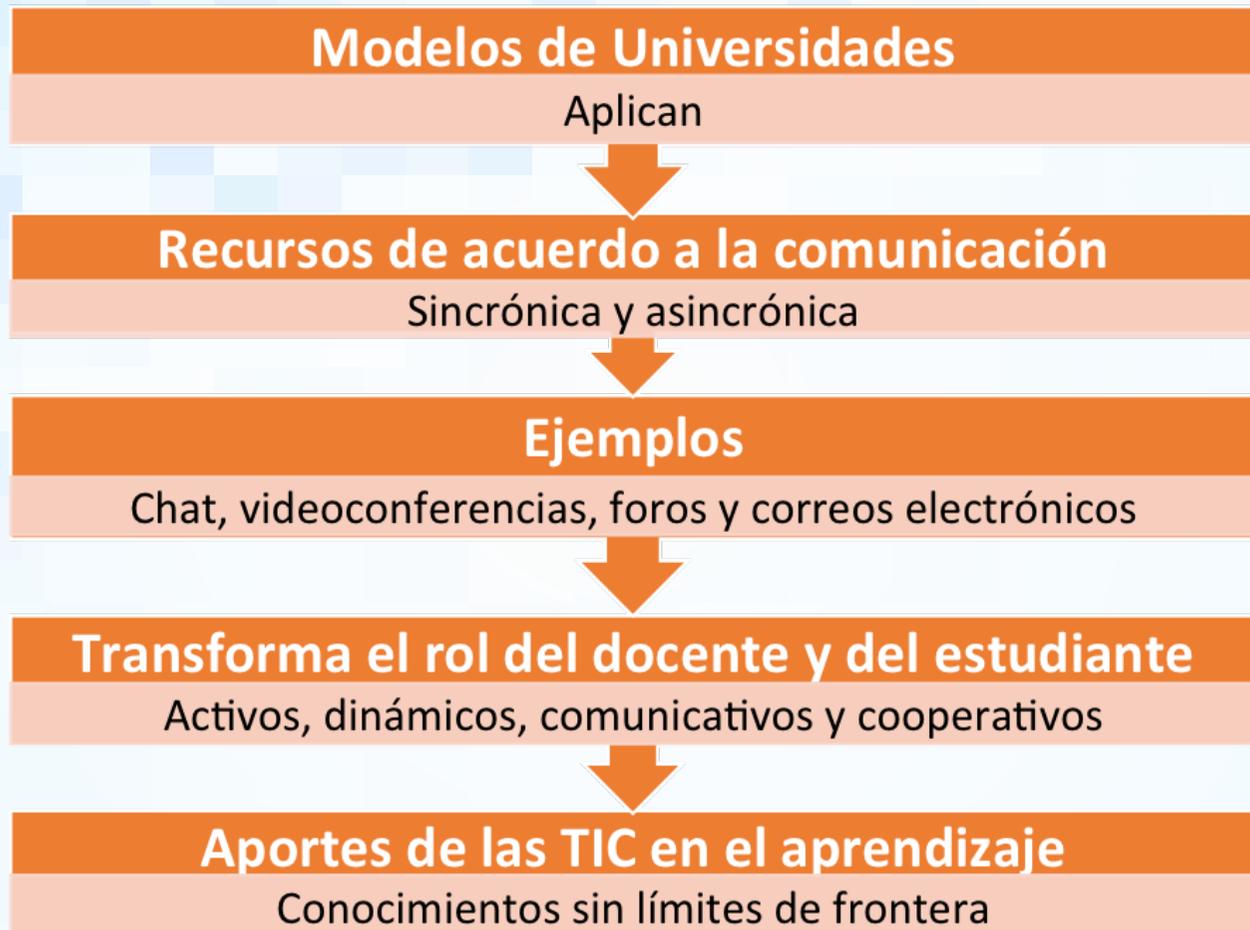
Por su parte, en la práctica educativa ha sido inclusivo en el desarrollo de estrategias colaborativas e individuales como apoyo en los procesos de aprendizaje.

Resaltado con mayor precisión aquellas actividades que se efectúan por medio de la comunicación asincrónica por ejemplo: correo electrónico, foros virtuales, chats entre otros.

[Ver esquema](#) 



IV Etapa: Enseñanza colaborativa basada en el internet



V Etapa: Aprendizaje Flexible e Inteligente

El aprendizaje en ámbitos de educación tiene como objetivo que los estudiantes adquieran y desarrollen conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes que han de utilizar a diario como ejercicio en los centros educativos.

Consecuentemente, se generan ambientes de aprendizaje aplicando las nuevas tecnologías educativas que contribuyen al acceso y proceso de la enseñanza en diversas disciplinas, enfoques y prácticas, con el propósito de estimular un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Lo anterior, aplicado al ejercicio diario permite que el docente aplique recursos que influyan en el proceso de la enseñanza para generar ambientes dinámicos e interactivos con un andamiaje que incentive la construcción de un conocimiento autónomo e independiente.

Para el cumplimiento de lo antes referido, es de interés a nivel de institución educativa tomar en cuenta la economía digital y los procesos que implica el desarrollo de un aprendizaje en la virtualidad, tal y como se representa en la siguiente figura:

[Ver esquema](#) 



V Etapa: Aprendizaje Flexible e Inteligente



Contextualización

A raíz de los cambios vertiginosos en la educación virtual del siglo XXI, se implementa la modalidad del aprendizaje virtual o electrónico conocido en el idioma inglés como e-learning.

A lo largo del tiempo, surgieron diferentes definiciones del aprendizaje virtual. Sin embargo, Rubio (2003) citando a (Rosenberg (2001)) define el aprendizaje virtual como el uso de las tecnologías basadas en internet para proporcionar un amplio despliegue de soluciones a fin de mejorar la adquisición de conocimientos y habilidades.

Cabe mencionar, que el mismo autor establece tres criterios que se han de cumplir para poder aplicar correctamente el término:

- a) Que se produzca en red, lo que permite una actualización inmediata, almacenamiento y recuperación, distribución y capacidad de compartir los contenidos y la información.
- b) Que llegue al usuario final a través de un ordenador, utilizando estándares tecnológicos de Internet.
- c) Que esté centrado en la visión más amplia de soluciones para el aprendizaje que van más allá de los paradigmas tradicionales de la formación.



Contextualización

En este proceso de transformación la educación va cambiando, gracias a la aparición de los medios tecnológicos que día con día revolucionan en las actividades que se realizan cotidianamente, lo que ha permitido en la actualidad dar una cara distinta a la educación. Logrando así avances en modelos educativos que faciliten el acceso a la formación formal e informal sin la necesidad de limitarse en las actividades que se realizan diariamente.

En este sentido, Lozano y Burgos (2010) señalan que la educación virtual es posible, si se integra el uso de los medios tecnológicos como herramienta comunicacional (recursos asincrónicos y sincrónicos) que facilite el intercambio de conocimientos entre el estudiante y el docente. Es decir que el aprendiente cuenta con el mediador las 24 horas del día, para efectuar una comunicación con él en distintos tiempos de acuerdo a su disponibilidad.

Seguidamente se anotan una serie de ventajas que genera la educación virtual en los procesos de aprendizaje:

[Ver esquema](#) 



Contextualización

Comunicación sincrónica y asincrónica

Flexibilidad en el acceso a la educación

Trabajo colaborativo y cooperativo

Competencia metacognitiva

Diversidad metodológica

Plataformas educativas amigables y versátiles

Versatilidad en el uso de las herramientas, recursos y materiales.

Modelos pedagógicos centrados en el estudiante y actividades de aprendizaje.

Procesos de autoevaluación y coevaluación

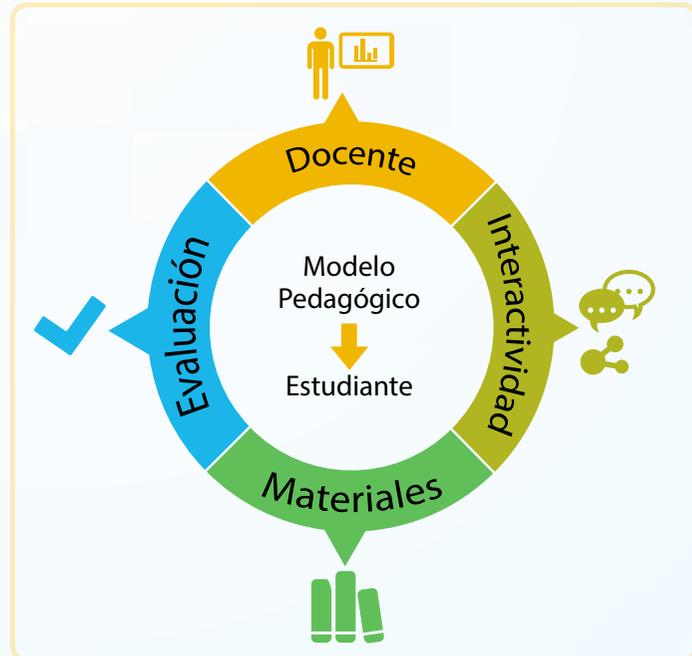
Aprendizaje interactivo y auto dirigido



La virtualidad en los ambientes de aprendizaje

La introducción del aprendizaje en línea en la educación va más allá de la inclusión de las TIC en los procesos educativos y tiene como principio pedagógico el de interacción y continuidad desarrollados por Dewey en 1938, (Baelo, 2009).

Partiendo de estos principios es importante señalar que un modelo pedagógico en e-Learning debe centrarse en el docente, estudiante y en los aprendizajes mediante la interactividad (actividades de aprendizaje), los materiales, la evaluación para el logro de los objetivos en el proceso de aprendizaje y no en el uso de las TIC como principal herramienta. En este contexto García (2002), señala que el cambio que conlleva el e-learning no reside en el uso de las TIC sino en la concepción de la formación por parte del educador.



La virtualidad en los ambientes de aprendizaje

En la figura anterior, se observa cual es el rol que tiene el docente y el estudiante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde la pedagogía asume un papel preponderante en estos ambientes, debido a la transformación que conlleva la virtualidad al introducir tecnologías emergentes.

El rol de la pedagogía en dichos escenarios se enfoca en el diseño de un modelo educativo incluyente de enfoques dinamizados tales como: magistrocéntrico (centrado en el docente y en las actividades de aprendizaje), logocéntrico (se enfoca en el saber), paidocéntrico (centrado en el estudiante), tecnocéntrico (uso de las tecnologías), interactivo (paradigma colaborativo) e integrador (diseño pedagógico orientado en los elementos anteriores) que contribuya en la gestión del conocimiento en el aprendiente.

Además, las posibilidades educativas en el ciberespacio promueven un impacto positivo en la sociedad del conocimiento donde se ha desarrollado históricamente, sin embargo, dicho efecto ha generado una serie de factores que influyen directamente en la calidad de la educación y que deben ser considerados para la implementación en la educación superior, los cuales se mencionan continuación .

[Ver esquema](#) 



La virtualidad en los ambientes de aprendizaje

Coste económico

Hace referencia a las condiciones sociales y económicas para la implementación del modelo educativo en miras a la virtualidad, acorde con las exigencias de la sociedad y la economía digital.

Conectividad e infraestructura tecnológica

Ambos son factores implícitos para el desarrollo y apertura del conocimiento sin límites de frontera.

Contexto educativo

Análisis acerca de los niveles de educación en la sociedad del conocimiento y de la información así como las posibilidades de acceso e inclusividad.

Marco conceptual en materia de educación superior y virtualidad

Apertura de modelos educativos incluyentes, equitativos, globalizados, y de la educación como capital humano y factor fundamental de desarrollo social y productivo.



La virtualidad en los ambientes de aprendizaje

La educación virtual es una opción más de actualización permanente que responde a las necesidades de cada persona, ofreciendo así diferentes alternativas o soluciones a una serie de situaciones que la escuela convencional no puede atender.

Asimismo, esta modalidad forma parte de los retos que día a día se asumen en el ámbito educativo en la sociedad, sus fundamentos y evolución han permitido que se considere dentro de las ofertas académicas.

Por otro lado, se evidencia la importancia que tiene dicha modalidad en cuanto a la aplicación de las TIC en el proceso de aprendizaje donde los estudiantes tienen mayor acceso, de una manera flexible y colaborativa entre los miembros. Sin embargo, es de anotar que las instituciones deben adquirir un compromiso en cuanto a las necesidades del enfoque tecnológico como coste económico para que surja una educación de calidad.



Referencias bibliográficas

- Cooperberg, A. (2005). *Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia*. S/dato. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/3/cooperberg1.pdf>
- Chandi, N., Jaramillo, I. (2008). *Influencia de la Internet en la educación*. Recuperado de <http://influenciadelainternetenlaeducacion.blogspot.com>
- García, A, et al. (2009). *Concepciones y tendencias de la educación a distancia en América Latina*. Madrid, España: Centro de Altos Estudios Universitarios de los Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- García, A. (2007). *De la Educación a Distancia a la Educación Virtual*. Barcelona.
- IESALC-UNESCO / ANUIES (2004). *La educación superior virtual en América Latina y el Caribe*. México: IESALC-Unesco / ANUIES.
- Lozano, A., Burgos, J. V.(2007). *Tecnología Educativa, en un modelo de educación a distancia centrado en la persona*. Tecnológico de Monterrey, México, Editorial Limusa.
- Rubio, M. J. (2003). *Enfoques y modelos de evaluación del e-learning*. RELIEVE, 9, (2), 101-120.
- UNESCO (2011). TICs en la Educación. Recuperado el jueves 17 de agosto de 2015.<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/lifelong-learning/open-and-distance-learning/>

