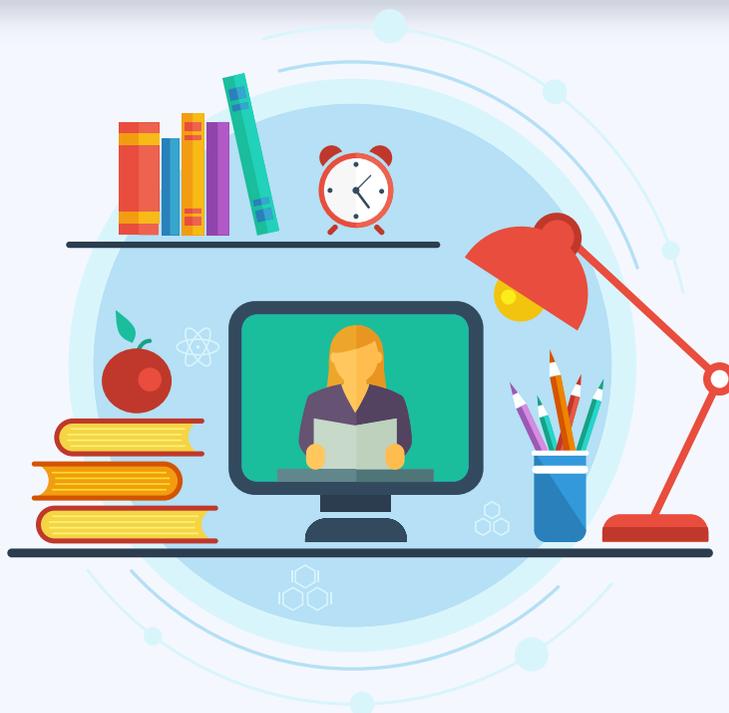


Instrumento de evaluación en un Entorno Virtual



Para una mejor visualización del documento se le recomienda descargar el mismo y utilizar alguna herramienta lectora de PDF. Al abrirlo se sugiere visualizarlo en pantalla completa para un mejor uso de la navegación. A continuación se detallan los botones de navegación para facilitar su utilización:

Flechas para avanzar hacia atrás y hacia adelante.

 Ir a la página principal.



Presentación

El presente documento tiene como finalidad, determinar la importancia sobre el diseño de los instrumentos de evaluación en los entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a los procesos educativos en la educación superior.

1 Evaluaciones

- 1 Importancia
- 2 Tipos

2 Instrumentos

- 1 Evaluación
- 2 Diseño

3 Rúbricas

- 1 Analítica
- 2 Lista de cotejo

¡Adelante, te invito a conocer sobre los instrumentos!



Instrumentos de evaluación en un entorno virtual de aprendizaje

Evaluaciones educativas en un EVA

Las evaluaciones educativas en los ambientes de aprendizaje ya sean estos, bimodales, presenciales o virtuales requieren discernir los propósitos generales que se desean alcanzar para la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y competencias.

En el contexto actual la evaluación no se visualiza como un proceso aislado que conlleve a otorgar una calificación, ya que se concibe como un proceso que se debe realizar de manera continua y sistemática cuyo objetivo es el aprendizaje del participante.

Para el diseño de las evaluaciones es importante tomar en cuenta el tipo de actividades a implementar, donde la interactividad y participación de los aprendientes conlleven a procesos de evaluación formativa a través de la implementación de instrumentos valorativos que posibiliten la apropiación de los aprendizajes.

Sin embargo, antes de detallar sobre los instrumentos de evaluación se hace referencia en la siguiente figura los tipos de evaluación antes de diseñar el instrumento a utilizar.



Evaluaciones educativas en un EVA

A continuación en la siguiente figura muestra algunas propuestas de evaluación que se integran en la modalidad virtual, según la intencionalidad de aprendizaje que desea alcanzar.

Evaluación diagnóstica

1. Es aquella evaluación que se realiza al inicio de cualquier proceso de aprendizaje con el fin de determinar los conocimientos previos y las competencias de los participantes.
2. Antes de iniciar un curso en modalidad virtual o híbrida es importante realizar un diagnóstico para conocer el nivel de conocimientos del participante, así como el grado de uso de las tecnologías.

Evaluación formativa

1. Generalmente se trabaja para evaluar unidades o temas completos.
2. Para lograr este tipo de evaluación se pueden utilizar actividades como: mapas mentales, portafolios, foros o debates, estudios de caso, entre otras.
3. Este tipo de evaluación debe enfocarse en documentar el crecimiento de cada individuo destacando las fortalezas de los participantes en lugar de sus debilidades.

Autoevaluación

1. Es el tipo de evaluación que realiza el mismo participante sobre su aprendizaje y conocimientos durante un proceso educativo.
2. Es una evaluación que permite que tanto el docente como los estudiantes entre ellos puedan calificar el aprendizaje obtenido.
3. Hace referencia a la evaluación colaborativa entre los integrantes de un grupo, manera todos los miembros participan y establecen una valoración.

Figura 1. Tipos de evaluaciones educativas en un EVA.

A partir de los tipos de evaluación detallados es importante describir algunos instrumentos que pueden ser utilizados para llevar a cabo estos procesos.

En este sentido se hace referencia a las rúbricas y listas de cotejo, mismas que se han convertido en instrumentos primordiales para evaluar los aprendizajes y las habilidades de los participantes en los procesos educativos.



Rúbricas

De acuerdo con Torres y Perera(2014), se puede definir la rúbrica como “un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones de los aprendientes sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados”.

Las rúbricas determinan el nivel de dominio del estudiante sobre determinado aprendizaje, se asigna un valor de acuerdo a las limitaciones, fortalezas y desarrollo alcanzado tomando en cuenta los aspectos más relevantes a evaluar. Al utilizar una rúbrica para evaluar las actividades de aprendizaje los estudiantes las deben conocer con antelación de manera que puedan autoevaluar su aprendizaje y los logros alcanzados.

Es un documento generalmente con tablas donde se especifican los aspectos que se desea evaluar y los posibles grados de logro.



Ventajas

- Aclara al estudiante los objetivos a lograr, así como los niveles de aprendizaje que se deben conseguir con cada actividad.
- Mediante estas los estudiantes pueden conocer los aspectos que serán tomados en cuenta para la valoración de las actividades, de manera que saben lo que deben realizar para lograr una actividad de calidad.
- Indicar la capacidad de logro conseguida por el estudiante de acuerdo a la actividad planteada.
- Realimentar al estudiante para el mejoramiento y mayor adquisición del conocimiento.
- Permiten la autoevaluación y la coevaluación.



Partes o diseño de una rúbrica

Aspectos a considerar en el diseño de la rúbrica:

- **Encabezado:** nombre de la universidad, nombre de la carrera, nombre del curso, nombre de la actividad a evaluar, nombre del estudiante, valor de la actividad.
- **Tabla:** primero, se deben establecer los aspectos a evaluar, tomando en cuenta los aprendizajes más relevantes dentro de los objetivos planteados. Luego se establece la escala de valoración la cual depende de los aspectos por ejemplo: excelente a malo, eficiente a deficiente, completo a incompleto, indicando escalas intermedias. Después se deben describir los aspectos para cada grado de la escala y asignar el puntaje.
- **Calificación:** al final se coloca un resumen del puntaje obtenido, la calificación y el porcentaje logrado. Es importante agregar una realimentación de manera que el participante tenga claros los aspectos a mejorar en caso de que existan.

A continuación se presentan algunos ejemplos de rúbricas:

- **Rúbrica analítica:** se utiliza para evaluar el desempeño del estudiante, dividiendo los aspectos más importantes para obtener una calificación total. Además permite determinar el estado del desempeño, identificar fortalezas, debilidades y que los estudiantes conozcan los aspectos a mejorar mediante la realimentación, por lo que cada criterio puede subdividirse de acuerdo a la profundidad.



Ejemplo de rúbrica analítica

Universidad Técnica Nacional
 Curso Introdutorio a la Plataforma Moodle
 Participación en el foro "Aprendiendo en la Virtualidad"
 Valor 25%

Nombre del aprendiente:

Criterio	Indicadores de rendimiento		
	Excelente	Bien	Necesita mejorar
Participación	Participa al menos tres veces con ideas válidas y relevantes y lo hace de forma oportuna a lo largo de todo el foro. (5 puntos)	Participa dos veces con ideas válidas y relevantes. O participa tres veces pero en alguna de sus participaciones no aporta ninguna idea válida o relevante. (3 puntos)	Participa una vez o lo hace sin aportar ninguna idea. (1 punto)
Coherencia	Las ideas se exponen de manera lógica y coherente.(4 puntos)	El aporte se entiende pero con dificultad, por falta de coherencia. (2 puntos)	No se entiende el aporte. (0 puntos)
Contenido	Sus aportes responden a la pregunta generadora y la discusión desarrollada. Se basan en sus experiencias y otras fuentes pertinentes. (7 puntos)	Sus aportes responden a la pregunta generadora. Se basan en sus experiencias, pero no en otras fuentes pertinentes.(4 puntos)	Sus aportes no responden a la pregunta generadora.(1 punto)
Presencia de reflexión	En sus aportes hay reflexión acerca del tema que se discute y evidencia investigación.(4 puntos)	Hay reflexión pero es muy limitada o no evidencia investigación. (2 puntos)	No se evidencia ningún tipo de reflexión en sus aportes. (0 puntos)



Ejemplo de rúbrica analítica

Criterio	Indicadores de rendimiento		
	Excelente	Bien	Necesita mejorar
Redacción y ortografía	La redacción y la ortografía son correctas. No se encuentran errores. (3 puntos)	La redacción dificulta la comprensión del aporte o se encuentran de 1-3 errores de ortografía. (2 puntos)	La redacción es inapropiada y hay más de 3 faltas de ortografía.(1 punto)
Fuentes	En las publicaciones, todas las fuentes de información se presentan y en el formato solicitado. La bibliografía está relacionada con el tema y es actualizada. (5 puntos)	En las publicaciones, todas las fuentes de información se presentan pero no en el formato solicitado. O la bibliografía está relacionada con el tema pero con autoría no reconocida o poco actualizada. (3 puntos)	No aporta bibliografía en las publicaciones o éstas no tienen relación con el tema.(0 puntos)
Puntaje total: 35 puntos	Puntaje obtenido:		
	Porcentaje obtenido:		
Realimentación			

De acuerdo con Gatica y Uribarren (2012) se recomienda utilizar la rúbrica analítica cuando hay que identificar los puntos fuertes y débiles, tener información detallada, valorar habilidades complejas y promover que los estudiantes autoevalúen su desempeño.



Rúbrica Global

Universidad Técnica Nacional
 Curso Introdutorio a la Plataforma Moodle
 Participación en el chat
 Valor 5%

Nombre del aprendiz:

Puntaje	Descripción
5	Existe una total evidencia de la comprensión y análisis de la temática propuesta. Las intervenciones responden a las inquietudes planteadas. Participa activamente durante la sesión. Todas sus intervenciones aportan a la discusión académica del tema. Respeta las pautas planteadas por el moderador y la facilitadora.
4	Existe una evidencia parcial de la comprensión y análisis de la temática propuesta. Las intervenciones responden a algunas de las inquietudes planteadas. Participa con comentarios y aportes durante la sesión. Varias de sus intervenciones aportan a la discusión académica del tema. Respeta las pautas planteadas por el moderador y la facilitadora.
3	Existe poca evidencia de la comprensión y análisis de la temática propuesta. Las intervenciones responden solo a pocas de las inquietudes planteadas. Participa con algunos comentarios durante la sesión. Falta aporte en sus intervenciones a la discusión académica del tema. Respeta algunas de las pautas planteadas por el moderador y la facilitadora.
2	Existe muy poca evidencia de la comprensión y análisis de la temática propuesta. Las intervenciones y aportes no son claros. Participa poco durante la sesión. O no respeta las pautas planteadas por el moderador y la facilitadora.
1	No hay evidencia de la comprensión y análisis de de la temática propuesta. Las intervenciones no corresponden al tema. Participa muy poco durante la sesión. No responde a la dinámica planteada.
0	No participó en la actividad planteada.

Esta rúbrica es conocida como comprensiva u holística hace una valoración integrada del desempeño del estudiante, sin determinar los aspectos o criterios del tema evaluado.

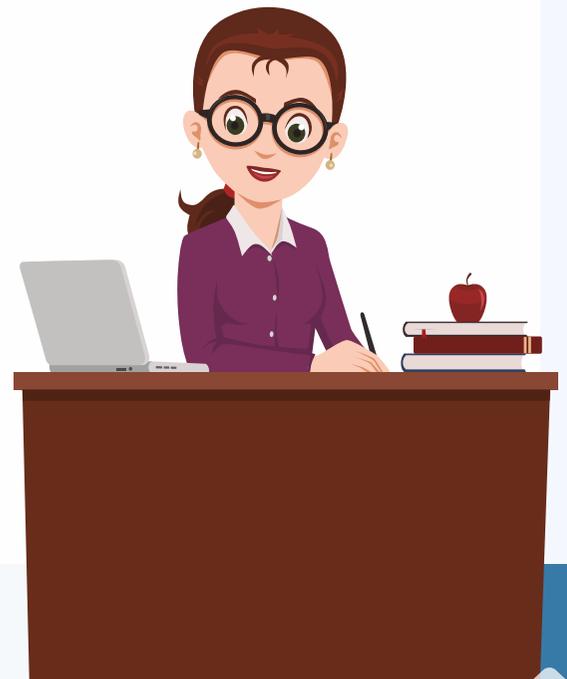


Lista de cotejo

Consiste en un listado de aspectos a evaluar y donde se contempla el logro o no de los mismos. Es entendido básicamente como un instrumento de verificación, el mismo permite la revisión durante el proceso de aprendizaje de ciertos indicadores preestablecidos y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. Permite intervenir durante el proceso de aprendizaje, ya que nos indica el estado de avance o las tareas pendientes.

A continuación se detalla un ejemplo de lista de cotejo:



Ejemplo de lista de cotejo

Universidad Técnica Nacional
 Curso Introdutorio a la Plataforma Moodle
 Descarga y lectura de materiales
 Valor 10%

Nombre del aprendiz:

Criterio o elemento del curso	SI	NO
Visualiza la bienvenida		
Visualiza y descarga el programa		
Visualiza la Cartelera de Novedades		
Visualiza los Instrumentos de evaluación		
Visualiza el espacio "Conociéndonos"		
Visualiza el espacio "Consultorio"		
Lee el material "Un paseo por Moodle"		
Lee el documento "Netiquette para foros educativos"		
Visualiza el tutorial "Uso de foros en Moodle"		
Puntaje total: 9 ptos (1 punto cada criterio o elemento)	Puntaje obtenido:	
	Porcentaje obtenido:	
Realimentación		



...le invito a reflexionar...

Es evidente que los cambios que han suscitado las tecnologías en la educación son bastantes y no se podrían abarcar todos por las múltiples posibilidades que se presentan, en este sentido se busca despertar en los docentes el interés por actualizarse y animarse a utilizarlas en los diferentes ambientes de aprendizaje. Para lograr esto es importante que el docente mantenga una actitud crítica, abierta y anuente al cambio.

Tomado en cuenta la transformación en su rol de tradicional a mediador y todas las implicaciones que esto conlleva se pueden lograr mejores procesos de aprendizaje, que irán evolucionando mediante el uso, manejo e implementación adecuada de las nuevas tecnologías.

Lo primordial en este mundo educativo es que el estudiante aprenda, por ende, el papel del docente debe ir orientado al desarrollo de un proceso de mediación adecuado cumpliendo las funciones docentes y utilizando todo lo que la tecnología pone al alcance, el reto es innovar, ser críticos de la función que se realiza, despertar la creatividad, para hacer las cosas diferentes y lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo, para toda la vida.



Referencia bibliográfica

Gatica, F. Uribarren, T. (2012) ¿Cómo elaborar una rúbrica? Recuperado el 23 de noviembre del 2015 de http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/10_PEM_GATICA.PDF

Torres, J., Perera, V. H. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 36, 141-149.

